

### فرم طرح درس روزانه دانشگاه علوم پزشکی لرستان

موضوع درس: فیزیولوژی تنفس	نیمسال: اول ۴۰۳-۴۰۴	رشته تحصیلی: پزشکی	تعداد واحد: ۰/۶	عنوان درس: فیزیولوژی	طرح درس جلسه شماره : ۱
اهداف کلی: -----		گروه آموزشی: فیزیولوژی		تدوین کننده: دکتر ناصر پژوهی	
اهداف های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد/دانشجو
روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شيوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	شيوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»
آشنایی با اصول مکانیک تنفس، تهویه ریوی و نقش سورفکتانت	۱- عضلات تنفسی را نام ببرد و عملکرد آنها را بیان نماید ۲- نحوه انجام دم و بازدم و عضلات موثر بر آن را شرح دهد. ۳- قابلیت پذیرش ریوی را تبیین نماید. ۴- اثر سورفکتانت بر قابلیت ارتجاعی ریه را تشریح نماید. ۵- فشار خلال ریوی را تعریف نماید. ۶- انواع کار تنفسی را با هم مقایسه و شرح دهد.	شناختی	ادراک	سخنرانی پرسش و پاسخ	استفاده از وایت برد ویدئو پروژکتور Power point
منابع : کتاب فیزیولوژی گایتون و هال ویرایش ۲۰۱۶		تاریخ تنظیم: مهر ۴۰۳		عرصه آموزش: دانشکده پزشکی	
مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه					

- ۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
- ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
- ۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

### فرم طرح درس روزانه

موضوع درس: فیزیولوژی تنفس	نیمسال: اول ۴۰۳-۴۰۳	رشته تحصیلی: پزشکی	تعداد واحد: ۰/۶	عنوان درس: فیزیولوژی	طرح درس جلسه شماره : ۲
اهداف کلی: -----		گروه آموزشی: فیزیولوژی		تدوین کننده: دکتر ناصر پژوهی	
اهداف های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد/دانشجو
روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شيوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	شيوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»
آشنایی با حجم های ریوی و گردش خون ریوی	۱- حجم ها و ظرفیت های ریوی را تعریف کند. ۲- روابط بین حجم ها و ظرفیت های ریوی را بیان نماید ۳- تفاوت ها و شباهت های گردش خون ریوی و سیستمیک را بیان کند. ۴- عوامل موثر بر جریان خون و مقاومت عروقی ریه را	شناختی	ادراک	سخنرانی پرسش و پاسخ	استفاده از وایت برد ویدئو پروژکتور Power point

						طبق معادله اهم و قانون پوآزوی نام ببرد. ۵- نواحی مختلف جریان خون ریوی را تشریح نماید. ۶- تعادل فشارهای استارلینگ در ریه را بیان کند. ۷- تقسیم بندی راه های هوایی را نام ببرد. ۸- نقش بخش های مختلف درخت برونشیاال را در هدایت و تبادل گازهای تنفسی شرح دهد.	بخش هدایتی و تنفسی در ریه ها
مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه	عرصه آموزش: دانشکده پزشکی	تاریخ تنظیم: مهر ۴۰۳	منابع : کتاب فیزیولوژی گایتون و هال ویرایش ۲۰۱۶				

- ۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
- ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
- ۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

### فرم طرح درس روزانه

موضوع درس: فیزیولوژی تنفس		نیمسال: اول ۴۰۳-۴۰۳	رشته تحصیلی: پزشکی	تعداد واحد: ۰/۶	عنوان درس: فیزیولوژی	طرح درس جلسه شماره: ۳
تدوین کننده: دکتر ناصر پژوهی		گروه آموزشی: فیزیولوژی			اهداف کلی: -----	
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس				
فعالیت های بعد از تدریس	زمان «دقیقه»	روش ها- رسانه- وسیله	استاد/دانشجو	نحوه ارائه درس	حیطه	طبقه
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد/دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله
آشنایی با اصول فیزیکی تبادلات گازی در ریه	۱- غشاء تنفسی و لایه های تشکیل دهنده آن را بشناسد. ۲- قانون هنری را تعریف کند ۳- فشار سهمی اکسیژن را در جو، حبابچه و بافت بیان و مقایسه کند ۴- فشار سهمی دی اکسید کربن را در جو، حبابچه و بافت بیان و مقایسه کند ۵- شنت را بر اساس نسبت تهویه به جریان خون تعریف کند ۶- فضای مرده را بر اساس نسبت تهویه به جریان خون تعریف کند	شناختی	ادراک	سخنرانی پرسش و پاسخ	استاد/دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله
کوئیز، آزمون پایانی		استفاده از وایت برد ویدئو پروژکتور Power point				

						۷- نسبت تهویه به جریان خون را در نقاط مختلف ریه یک فرد در شرایط مختلف بررسی نماید.
منابع: کتاب فیزیولوژی گایتون و هال ویرایش ۲۰۱۶	تاریخ تنظیم: مهر ۴۰۳	عرصه آموزش: دانشکده پزشکی	مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه			

- ۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
- ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
- ۲- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

### فرم طرح درس روزانه

عنوان درس: فیزیولوژی		تعداد واحد: ۰/۶	رشته تحصیلی: پزشکی	نیمسال: اول ۴۰۳-۴۰۳	موضوع درس: فیزیولوژی تنفس			
اهداف کلی: -----		گروه آموزشی: فیزیولوژی			تدوین کننده: دکتر ناصر پژوهی			
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس						
فعالیت های بعد از تدریس								
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد/دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
آشنایی با نحوه انتقال اکسیژن و دی اکسید کربن در خون	۱- راه ها و سهم هر یک از آنها در میزان انتقال اکسیژن در خون را بیان کند ۲- راه ها و سهم هر یک از آنها در میزان انتقال دی اکسید کربن در خون را بیان کند ۳- ظرفیت انتقال هموگلوبین در هر دسی لیتر خون را محاسبه کند ۴- پدیده بور و تأثیر دی اکسید کربن در انتقال اکسیژن را شرح دهد ۵- پدیده هالدان و نقش اکسیژن در انتقال و جابجایی دی اکسید کربن را شرح دهد.	شناختی	ادراک	سخنرانی پرسش و پاسخ	استاد/دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله استفاده از وایت برد ویدئو پروژکتور Power point		کوئیز، آزمون پایانی
منابع: کتاب فیزیولوژی گایتون و هال ویرایش ۲۰۲۱	تاریخ تنظیم: مهر ۴۰۳	عرصه آموزش: دانشکده پزشکی	مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه					

- ۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
- ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

عنوان درس: فیزیولوژی		تعداد واحد: ۰/۶		رشته تحصیلی: پزشکی		نیمسال: اول ۴۰۳-۴۰۳		موضوع درس: فیزیولوژی تنفس		طرح درس جلسه شماره: ۵	
اهداف کلی: -----				گروه آموزشی: فیزیولوژی				تدوین کننده: دکتر ناصر پژوهی			
فعالیت های قبل از تدریس:						فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد/دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
آشنایی با مکانیزم های تنظیم تنفس		۱- نقش مراکز کنترل تنفس در ساقه مغز را شرح دهد. ۲- نقش مراکز پنوموتاکسیک و آپنوستیک را بر تعداد و عمق تنفس بیان نماید ۳- سیستم گیرنده های شیمیایی مرکزی در کنترل تنفس را شرح دهد ۴- سیستم گیرنده های شیمیایی محیطی در کنترل تنفس را شرح دهد نقش عوامل تنظیم کننده تنفس: کاهش اکسیژن، افزایش دی اکسید کربن و یون هیدروژن را به تنهایی و همزمان با هم، در تنظیم تنفس درک نماید.		شناختی	ادراک	سخنرانی پرسش و پاسخ		استفاده از وایت برد ویدئو پروژکتور Power point		کوئیز، آزمون پایانی	
منابع: کتاب فیزیولوژی گایتون و هال ویرایش ۲۰۲۱		تاریخ تنظیم: مهر ۴۰۳		عرصه آموزش: دانشکده پزشکی		مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه					

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

